

L'obiettivo fondamentale che dovrebbe perseguire la formazione è quello di infondere nel discente il piacere di imparare, offrire una motivazione che renda più profondo, stabile e duraturo l'apprendimento, ma talvolta incorrono dinamiche che limitano o inibiscono l'interesse per lo studio, e ne determinano il successo o l'insuccesso. L'obiettivo di IALANAPIA è di perseguire il successo dell'apprendimento ponendo il discente al centro del processo formativo e partecipe attivo durante tutto il percorso di formazione. Il Docente è visto quindi come un facilitatore, una guida, che:

- coinvolge le persone senza forzarle
- lavora sulle competenze trasversali
- sa quando porre se stesso "dietro le quinte" per lasciare la "scena" ai discenti
- crea un clima positivo e collaborativo
- stimola la motivazione e la partecipazione attiva dei discenti, rendendoli consapevoli dell'importanza del percorso didattico da affrontare

In tal senso l'approccio alle modalità di apprendimento degli adulti si basa sui seguenti principi:

1. E' fondamentale che gli adulti abbiano la consapevolezza del perché è importante l'apprendimento di nuove competenze, abilità, conoscenze: consapevolezza che il Docente dovrà aiutare a far nascere nei discenti
2. E' fondamentale che il Docente rispetti il concetto di sé del discente, stimolandone l'indipendenza.
3. E' fondamentale che il Docente si concentri sull'approccio esperienziale e sull'individualizzazione delle strategie di insegnamento e di apprendimento
4. E' fondamentale che attraverso la Formazione degli adulti vengano sviluppate competenze e abilità utili sia nell'ambito professionale, sia in quello quotidiano
5. E' fondamentale, durante il percorso formativo, applicare immediatamente le nuove competenze in un contesto realistico
6. E' fondamentale, durante il percorso formativo, stimolare costantemente la motivazione negli adulti ed evitare quindi qualsiasi elemento demotivante

Il Modello di Formazione, per garantire il successo nell'apprendimento, dovrebbe svilupparsi secondo i seguenti step:

1. Il Docente (erogando informazioni, stimolando la partecipazione, riflettendo sui contenuti della didattica) aiuta l'adulto a riflettere, in modo tale che aumenti la sua consapevolezza;

2. Il clima dell'aula di formazione deve essere sereno, informale, disteso: sia dal punto di vista del luogo scelto per la formazione, sia dal punto di vista dell'organizzazione, sia dal punto di vista dei rapporti umani;
3. I discenti partecipano attivamente anche alla costruzione dell'intervento formativo: sarà compito del Docente individuare le esigenze dei discenti, rispondendo in modo adeguato attraverso i contenuti delle lezioni;
4. Attraverso l'analisi dei fabbisogni formativi il Docente individuerà quali sono le competenze e le abilità da sviluppare durante il percorso didattico;
5. Dopo aver individuato i bisogni di apprendimento, vengono impostati gli obiettivi da raggiungere attraverso le attività formative;
6. Dopo aver formulato gli obiettivi dell'intervento, è necessario progettare le attività didattiche da utilizzare per raggiungerli;
7. Dopo aver progettato le esperienze e le attività di apprendimento, le stesse vengono erogate attraverso le varie tipologie di lezione;
8. Il Docente valuta i risultati di apprendimento durante l'evento formativo (Valutazione formativa), sia dopo il percorso didattico (Valutazione sommativa) attraverso diverse tecniche e strumenti. E' possibile anche stimolare dei Feedback, da parte dei partecipanti, a proposito dell'intervento formativo in corso. La valutazione si concentra sull'acquisizione delle skills oggetto dell'intervento formativo, sullo sviluppo delle competenze trasversali, sul raggiungimento degli obiettivi impostati durante le fasi di progettazione dell'intervento.